

PROGRAMME DE FORMATION

Tarif :
480 euros

Stage : Les profils d'apprentissage

Toute personne souhaitant mieux comprendre les mécanismes et la diversité des apprentissages afin d'accompagner plus justement les enfants et les adolescents. Cette formation s'adresse notamment aux parents, professionnels de l'éducation, de l'accompagnement et de la relation d'aide, ainsi qu'aux kinésithérapeutes et praticiens en cours de formation.

Elle est également accessible à toute personne souhaitant acquérir des clés de compréhension et des outils pratiques pour mieux identifier les besoins, les ressources et les différentes façons d'apprendre de l'enfant.

Prérequis

Aucun prérequis spécifique n'est nécessaire.

Être en capacité de participer activement aux mises en pratique proposées durant la formation.

Nombre maximum de participants	Durée	Horaires
12 personnes	4 journées de 7 heures soit 28 heures	09h00-13h00 14h00-17h00

Objectifs pédagogiques opérationnels

- Comprendre les principaux mécanismes cognitifs, émotionnels et corporels impliqués dans les apprentissages.
- Identifier l'influence du stress, de la sécurité affective et de l'environnement sur la disponibilité aux apprentissages.
- Découvrir les différentes formes d'intelligence et les utiliser comme grille de compréhension des ressources de l'enfant.
- Identifier les différents profils d'apprentissage et leurs dimensions : identité, motivation et compréhension.
- Repérer les préférences et stratégies privilégiées par l'enfant pour comprendre, mémoriser et apprendre.
- Comprendre le rôle du corps, de la proprioception et des préférences motrices dans les apprentissages.
- Identifier les principales caractéristiques des troubles spécifiques des apprentissages (« DYS »).
- Adapter sa communication, sa posture et ses propositions d'accompagnement aux besoins de l'enfant.
- Favoriser une collaboration constructive avec les parents et les autres professionnels intervenant auprès de l'enfant.
- Mettre en œuvre un accompagnement respectueux du champ de compétences du kinésithérapeute et des limites de son intervention.

Compétences développées à l'issue de la formation

- À l'issue des quatre journées, le participant sera en mesure de :
- Utiliser des pratiques simples d'ancrage et de présence dans son quotidien
- Identifier plus précisément ses sensations corporelles et les messages associés
- Reconnaître ses principaux déclencheurs émotionnels et mobiliser des outils d'autorégulation
- Accueillir et traverser une émotion avec la conscience
- Identifier certaines croyances limitantes et les questionner

PROGRAMME DE FORMATION

Compétences développées à l'issue de la formation

- Repérer les manifestations du stress pouvant entraver les apprentissages.
- Identifier les stratégies d'adaptation et les signaux d'alerte exprimés par l'enfant.
- Prendre en compte la dimension émotionnelle et relationnelle dans l'accompagnement.
- Identifier différentes ressources et formes d'intelligence chez l'enfant.
- Explorer les préférences d'apprentissage sans enfermer l'enfant dans un profil.
- Différencier les dimensions identité, motivation et compréhension dans les profils d'apprentissage.
- Adapter les modalités d'accompagnement : mouvement, verbalisation, visualisation, manipulation, expérimentation, jeu...
- Intégrer la dimension corporelle et sensorielle dans la compréhension des difficultés d'apprentissage.
- Repérer les situations nécessitant une orientation vers un professionnel compétent.
- Construire une séance de kinésiologie adaptée à une problématique d'apprentissage.

JOUR 1 : Comprendre l'apprentissage : stress, cerveau et sécurité

Objectif de la journée

Comprendre les mécanismes qui permettent ou entravent l'apprentissage afin de mieux identifier ce qui se joue chez l'enfant lorsqu'il rencontre une difficulté.

Séquences

- Apprendre : un processus global
 - Qu'est-ce qu'apprendre ?
 - Les grandes approches de l'apprentissage.
 - Plasticité cérébrale et apprentissage.
 - Attention, mémoire, perception et intégration des informations.
 - L'enfant comme acteur de ses apprentissages.
- Stress et apprentissages
 - Les différentes portes d'entrée du stress.
 - Comprendre les mécanismes du stress.
 - Stress ponctuel et stress chronique.
 - Conséquences possibles sur l'attention, la mémorisation et la mobilisation des connaissances.
 - Manifestations cognitives, émotionnelles, corporelles et comportementales du stress.
- Identifier les alertes
 - Évitement.
 - Dénî.
 - Refus.
 - Échappatoire.
 - Dissimulation.
 - Croyances.
 - Observer sans interpréter trop rapidement.
 - Créer les conditions favorables au retour à l'apprentissage.



Programme de la formation

- Attachement et sécurité affective
 - Impact de la relation à l'adulte sur les apprentissages.
 - Séparation, nouveauté et adaptation à l'environnement scolaire.
 - Sécurité affective et disponibilité cognitive.
 - Postures favorisant la confiance et l'exploration.
- Mises en pratique
 - Expérience de surcharge cognitive.
 - Mise en situation sous contrainte temporelle.
 - Observation des ressentis corporels, émotionnels et cognitifs.
 - Exercices de retour à un état plus disponible pour apprendre.

JOUR 2 : Comprendre la diversité des façons d'apprendre

Objectif de la journée

Identifier les différentes ressources et préférences d'apprentissage afin d'accompagner l'enfant dans la découverte de sa propre manière d'apprendre.

Séquences

- Les intelligences multiples
 - Présentation du modèle des intelligences multiples.
 - Les huit formes abordées dans le livret :
 - logico-mathématique,
 - naturaliste,
 - corporelle-kinesthésique,
 - musicale,
 - interpersonnelle,
 - intrapersonnelle,
 - visuelle-spatiale,
 - linguistique.
 - Identifier les ressources plutôt que les difficultés.
 - Comment mobiliser plusieurs voies pour faciliter un apprentissage.
- Les profils d'apprentissage
 - Origines et principes de l'outil.
 - Diversité des stratégies d'apprentissage.
 - Utiliser les profils comme outil d'exploration et non comme système d'étiquetage.
 - Les trois dimensions du profil :
 - identité – motivation – compréhension.
 - Comprendre ce qui met l'enfant en mouvement.
 - Comprendre comment il traite l'information.
 - Identifier les freins et ressources.
- Transformer une même consigne selon différentes voies d'apprentissage.
- Études de situations d'enfants.

Programme de la formation

- Profils de compréhension
 - Préférences visuelles.
 - Préférences auditives.
 - Préférences kinesthésiques.
 - Adapter la transmission de l'information.
 - Varier les canaux pour soutenir compréhension et mémorisation.
- Mises en pratique
 - Exploration de son propre profil d'apprentissage.
 - Quiz et exercices d'identification.
 - Travail en binôme.
 - Transformer une même consigne selon différentes voies d'apprentissage.
 - Études de situations d'enfants.

JOUR 3 : Le corps au service des apprentissages

Objectif de la journée

Comprendre comment les dimensions corporelles, sensorielles et motrices participent à la disponibilité de l'enfant pour apprendre.

Séquences

- Le corps et l'apprentissage
 - Corps, attention et mémorisation.
 - Mouvement et intégration des informations.
 - Coordination et organisation corporelle.
 - L'apprentissage par l'expérience et la manipulation.
- La proprioception
 - Définition et fonctionnement.
 - Perception du corps dans l'espace.
 - Posture, équilibre et coordination.
 - Interaction entre vision, système vestibulaire et informations corporelles.
 - Conséquences possibles d'informations sensorielles mal intégrées sur la disponibilité aux apprentissages.
 - Pistes corporelles et sensorielles d'accompagnement.
- Préférences motrices
 - Main dominante.
 - Œil directeur.
 - Oreille préférentielle.
 - Pied dominant.
 - Respiration.
 - Ancrage corporel.
 - Observer l'organisation spontanée de l'enfant.
 - Respecter ses préférences sans les figer.



Académie de Kinésiologie | Saint-Malo - Dijon - IDF (78)

- Observation avant/après.
- Construction d'une proposition adaptée à différents profils.

www.ak-kinesiologie.fr

Programme de la formation

- Régulation et disponibilité
 - Introduction au système nerveux autonome.
 - Place du nerf vague dans la régulation physiologique.
 - Respiration et état interne.
 - Stress, sécurité et disponibilité aux apprentissages.
- Le jeu comme outil d'apprentissage
 - Apprendre en expérimentant.
 - Mobiliser le mouvement et la créativité.
 - Utiliser le jeu pour observer les stratégies de l'enfant.
 - Favoriser motivation, engagement et plaisir d'apprendre.
- Mises en pratique
 - Exercices corporels.
 - Jeux d'apprentissage.
 - Exploration des préférences motrices.
 - Observation avant/après.
 - Construction d'une proposition adaptée à différents profils.

JOUR 4 : Difficultés d'apprentissage, troubles DYS et accompagnement

Objectif de la journée

Différencier préférences d'apprentissage et difficultés spécifiques afin d'adapter sa posture, de construire un accompagnement cohérent et de travailler en complémentarité avec l'entourage de l'enfant.

Séquences

- Comprendre les troubles spécifiques des apprentissages
 - Repères et terminologie.
 - Dyslexie.
 - Dysorthographe.
 - Dyscalculie.
 - Dysgraphie.
 - Dyspraxie / trouble développemental de la coordination.
 - Troubles du langage.
 - Difficultés visibles et invisibles.
 - Conséquences possibles sur l'estime de soi et la motivation.
- Du symptôme à la compréhension globale
 - Ne pas réduire l'enfant à son trouble.
 - Identifier ses ressources.
 - Distinguer difficulté, préférence et trouble.
 - Comprendre les compensations mises en place.
 - Prendre en compte le vécu émotionnel associé aux apprentissages.

, enseignants, AESH, ATSEM, associations...

- Savoir quand et vers qui orienter.



Académie de KinesioLogie | Saint-Malo - Dijon - IDF (78)

www.ak-kinesiologie.fr

Programme de la formation

- L'enfant, les parents et les professionnels
 - Accueillir la parole de l'enfant.
 - Favoriser le dialogue avec les parents.
 - Accompagner sans poser de diagnostic.
 - Comprendre le rôle des différents intervenants.
 - Orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute, neuropsychologue, enseignants, AESH, ATSEM, associations...
 - Savoir quand et vers qui orienter.
- Intégration et cas pratiques
 - Études de cas.
 - Jeux de rôle enfant / parent / praticien.
 - Construction d'une séance complète.
 - Analyse collective.
 - Ajustement de la posture professionnelle.
 - Synthèse des quatre journées.

Méthodes pédagogiques :

- Méthode expositive
- Méthode interrogative
- Méthode démonstrative
- Méthode active
- Méthode expérientielle

Pédagogie active basée sur des apports théoriques, des démonstrations et des pratiques supervisées.

Accessibilité

Pour tout besoin d'aménagement spécifique (pédagogie et accessibilité physique), merci de nous contacter.

06.85.18.50.41
contact@ak-kinesiologie.fr

Référent formation :
Stéphanie DAUNES



Académie de Kinésiologie | Saint-Malo - Dijon - IDF (78)

www.ak-kinesiologie.fr