

PROGRAMME DE FORMATION

Stage : Accompagner les neuroatypies de l'enfant

Tarif :
480 euros

Public concerné

Kinésilogues, praticiens en kinésiologie en cours de formation ou professionnels souhaitant enrichir leur pratique par une approche centrée sur l'accompagnement des profils neuroatypiques chez l'enfant : TDAH, TSA, troubles DYS, HPI, HPE.

Prérequis

Avoir suivi les modules LS 2 ou CES 2. Être kinésilogue en cours de formation ou en exercice

Être en capacité de participer activement aux mises en pratique proposées durant la formation

Nombre maximum de participants	Durée	Horaires
12 personnes	4 journées de 7 heures soit 28 heures	09h00–13h00 14h00–17h00

Objectifs pédagogiques opérationnels

- Comprendre les fondements théoriques et cliniques des troubles du neurodéveloppement (TND) et des profils neuroatypiques
- Identifier les caractéristiques des principaux profils : TDI, TSA, TDAH, troubles DYS, HPI et HPE
- Repérer les signes d'alerte et les particularités cognitives, sensorielles et émotionnelles propres à chaque profil
- Comprendre les mécanismes neurologiques sous-jacents (fonctions exécutives, cognition sociale, régulation sensorielle)
- Adapter sa posture et ses outils d'accompagnement en cabinet face à un enfant neuroatypique
- Mettre en œuvre un accompagnement éthique, non médical, respectueux du cadre professionnel et des limites d'intervention

Compétences développées à l'issue de la formation

- Expliquer les bases neurobiologiques et développementales des troubles du neurodéveloppement
- Différencier les profils TDI, TSA, TDAH, troubles DYS, HPI et HPE et leurs comorbidités
- Lire les comportements d'un enfant en cabinet à travers une grille de lecture neuroatypique (meltdown, shutdown, surcharge sensorielle...)
- Adapter la communication, l'environnement et le protocole de séance aux besoins spécifiques de chaque profil
- Identifier les ressources et orientations pertinentes pour les familles et les enfants accompagnés
- Ajuster sa pratique dans un cadre éthique, non médical, en lien avec les professionnels de santé



Académie de Kinésiologie | Saint-Malo - Dijon - IDF (78)

www.ak-kinesiologie.fr

Programme de la formation

Jour 1 : Fondements des troubles du neurodéveloppement et cadre conceptuel

Objectif de la journée :

Comprendre les bases théoriques, neurologiques et développementales des TND afin de situer la pratique dans un cadre conceptuel rigoureux et éthique.

Séquences :

- Introduction aux troubles du neurodéveloppement (TND) : définitions DSM-5 et CIM-11, chiffres clés
- Le développement cérébral et ses trajectoires : formation neuronale, synaptogenèse, myélinisation
- Fonctions neuropsychologiques impliquées : fonctions exécutives, attention, cognition sociale
- Approche dimensionnelle des troubles et diversité des profils
- Comorbidités et complexité des tableaux cliniques
- Cadre éthique du praticien non médical : limites d'intervention, orientation et travail en réseau

Jour 2 : TDI, TSA et profils cognitifs

Objectif de la journée :

Identifier les caractéristiques du trouble du développement intellectuel et du trouble du spectre de l'autisme afin d'en comprendre les spécificités et d'adapter l'accompagnement.

Séquences :

- Le Trouble du Développement Intellectuel (TDI) : définition, niveaux de sévérité, distinction avec le TSA
- Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : fonctionnement cérébral, hypersensibilité sensorielle, communication sociale
- Les profils cognitifs dans le TSA : profil analytique, dysexécutif, de cognition sociale, attentionnel, hétérogène
- Meltdown et shutdown : mécanismes neurologiques, conduite à tenir en cabinet
- Le profil Asperger : aisance apparente, décalage invisible, coût de l'adaptation
- Signes d'alerte selon les âges : nourrisson, 1-3 ans, enfance, adolescence
- Méthodes d'accompagnement des TSA : TEACCH, ABA, ESDM

Jour 3 : TDAH – Fonctionnement cérébral, régulation et accompagnement

Objectif de la journée :

Comprendre le fonctionnement neurologique du TDAH, ses mécanismes d'impulsivité et d'inattention, afin de proposer un accompagnement adapté à ces profils.

Programme de la formation

Séquences :

- Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) : définition et prévalence
- Fonctionnement cérébral et circuit dopaminergique : système de récompense et motivation
- Impulsivité et inhibition : compréhension neuropsychologique
- Origines du TDAH : facteurs génétiques, épigénétiques et environnementaux
- Comorbidités : troubles du sommeil, troubles dys, anxiété, addictions
- Impact du TDAH au cours de la vie : enfance, adolescence, vie adulte
- Différencier TDAH, troubles du sommeil et autres conditions
- Approches thérapeutiques et outils pratiques en cabinet

Jour 4 : Troubles DYS, HPI et Haut Potentiel Émotionnel

Objectif de la journée :

Identifier les particularités des troubles spécifiques des apprentissages et des profils à haut potentiel intellectuel ou émotionnel, afin d'affiner la lecture du praticien.

Séquences :

- Les troubles spécifiques des apprentissages (DYS) : fondements neurobiologiques, invisibilité des difficultés
- Proprioception et troubles DYS : liens fonctionnels
- Principes d'accompagnement : compenser sans surcharger
- Le Haut Potentiel Intellectuel (HPI) : fonctionnement cérébral, deux typologies, spécificités cognitives et affectives
- Dyssynchronie, anxiété, estime de soi et communication chez l'enfant HPI
- Le Haut Potentiel Émotionnel (HPE) : spécificités et difficultés
- Profils sensoriels et régulation émotionnelle dans les TND
- Présentation des PEHP (Programmes d'Entraînement aux Habiletés Parentales)

Jour 5 : Posture du praticien, souffrance des aidants et protocole d'accompagnement

Objectif de la journée :

Intégrer l'ensemble des connaissances acquises dans une logique de séance cohérente, adapter sa posture de praticien, et prendre en compte la souffrance des aidants.

Séquences :

- Mise en situation en cabinet : lectures cliniques et réponses adaptées
- La souffrance des aidants dans les neuroatypies : repérage et accompagnement
- Roue des neuroatypies : outil de synthèse et de communication
- Méthode Barkley (TDAH) : les 10 étapes
- Construction et conduite d'une séance d'accompagnement complète
- Posture éthique du praticien : non-diagnostic, orientation, limites du champ d'intervention
- Intégration et synthèse : cas pratiques supervisés



Méthodes pédagogiques :

- Méthode expositive
- Méthode interrogative
- Méthode démonstrative
- Méthode active
- Méthode expérientielle

Pédagogie active basée sur des apports théoriques, des démonstrations et des pratiques supervisées.

Accessibilité

Pour tout besoin d'aménagement spécifique (pédagogie et accessibilité physique), merci de nous contacter.

06.85.18.50.41
contact@ak-kinesiologie.fr

Référent formation :
Stéphanie DAUNES